

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
Денисовский детский сад «Радуга»

Согласовано:
Родительский комитет МКДОУ
Денисовский детский сад «Радуга»
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Принято:
Педагогический совет
МКДОУ Денисовский д/с «Радуга»
Протокол №1 от 30.08.2024г.



**Образовательная программа
дошкольного образования**

2024 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6-38
Пояснительная записка	6-8
1.1.Цель и задачи реализации Программы	8-9
1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	9-10
1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10-34
1.4.Планируемые результаты освоения образовательной программы	34-36
1.5.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	36-38
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	38-107
2.1.Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп	38-54
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	54-58
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	59
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	60
2.7. Рабочая Программа воспитания	60-107
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	108-123
3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы	108
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	108-114

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	114-115
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	115
3.5. Кадровые условия реализации Программы	115-118
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	118-120
3.7. Календарный план воспитательной работы	120-122
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	123-124

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

- Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу ДО.

- ДО – дошкольное образование.

- ДОО – организации, осуществляющие образовательную деятельность (реализующие образовательные программы дошкольного образования), к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение;

- Закон об образовании – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

- КРР – коррекционно-развивающая работа.

- НОО – начальное общее образование.

- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

- ООП – особые образовательные потребности.

- Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

- План – календарный план воспитательной работы.

- ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

- ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

- Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- Программа воспитания – рабочая программа воспитания детского сада.

- РАС – расстройство аутистического спектра.

- РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

- РФ – Российская Федерация.

- СанПиН – санитарные правила и нормы.

СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года. СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года. УМК – учебно-методический комплект.

- АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
- ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Денисовский детский сад «Радуга» (краткое наименование – МКДОУ Денисовский детский сад «Радуга») (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

При разработке ОП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

- Устав МКДОУ Денисовский детский сад «Радуга»;

- Программа развития МКДОУ Денисовский детский сад «Радуга»;

- «Добро пожаловать в экологию!» парциальная программа-

Воронкевич О.А. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 144с

- «Театральная деятельность в детском саду» парциальная программа-

Щёткина А.В., М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

- Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 70 % и 30 % соответственно от общего объема ОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

– режим и распорядок дня для разновозрастной группы,

– календарный план воспитательной работы,

– часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту),

– и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится

целевой, содержательный и организационный разделы.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группе общеразвивающей направленности с 1,5 до 7-8 летнего возраста. Программа соответствует 10,5-часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке-государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, достигается через парциальные программы: «Мой любимый Красноярский край 3-7 лет», «Театральные ступеньки 5-7 лет», «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»:

- Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о истории Абанского района и Красноярского края;

- Формирование художественно-эстетического вкуса детей, развитие творческих способностей, интеллекта, эмоциональной сферы ребёнка, а так же создание условий для воспитания у дошкольников коммуникативных способностей средствами театрализованной деятельности.

- Содействие социально-эмоциональному развитию дошкольника.

Цели достигаются через решение следующих задач: создать условия для:

- развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества;

- совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОУ,

- организация выступлений детей старшей группы перед младшей и пр.);
- развития у детей интереса к театрално-игровой деятельности;
 - обогащения представления детей об особенностях национальной культуры народов Красноярского края, о природных богатствах, историческом развитии Абанского района и Красноярского края;
 - более глубокого знакомства дошкольника с эмоциями;
 - развития умения выражать и распознавать основные эмоции у себя и других людей;
 - обогащения эмоционального словаря дошкольников;
 - понимания эмоциональной обусловленности поведения;
 - освоения простых приёмов саморегуляции и произвольной регуляции поведения;
 - развития эмпатии, понимания других людей и оказания элементарной эмоциональной поддержки;
 - знакомства с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях;
 - содействия подготовке к обучению в школе.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методологическими основаниями образовательной программы МКДОУ являются следующие подходы:

- культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими

детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать театрализованную деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Образовательная деятельность в Денисовском детском саду «Радуга» ведется на русском языке, так как 100% воспитанников из русскоязычных семей и организуется с учетом культурных, демографических, климатических условий.

Режим работы МКДОУ Денисовский детский сад «Радуга»: рабочая неделя – 5 дней; продолжительность рабочего времени – с 7.30–18.00 часов (в предпраздничные дни сокращено на час). Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МКДОУ Денисовский детский сад «Радуга» функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, которую посещают воспитанники в возрасте от 1,5 года до 7-8 лет.

Количество мест и воспитанников – 20. Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с СанПиН.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив ДОУ составляет 4 человека. Из них 2 воспитателя и специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

При реализации образовательной программы учитываются климатические условия региона:

- резко континентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами, короткое жаркое лето. На основании требований СанПиН в холодное время года, при температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. На участках групп проводятся подвижные игры, в том числе и народные. Ежемесячно инструктор по физическому воспитанию проводит для детей праздники и эстафеты по зимним видам спорта, в которых активное участие принимают дети и родители воспитанников.

В образовательную программу включены совместные мероприятия для всей семьи.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Сотрудничая с различными учреждениями, решаются многочисленные воспитательные и образовательные задачи.

Учреждения	Задачи решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Устьянская СОШ	Укрепление здоровья и физическое развитие ребенка, интеллектуальное и эмоциональное развитие; развитие общих способностей; произвольности; коммуникативности и уверенности в себе; адаптация и готовность детей к школе; педагогическое обучение родителей и их психологическая готовность к обучению детей в школе.	Экскурсии, спортивные мероприятия, встречи с учителями, круглые столы
Сельская библиотека	Приобщение детей к художественной литературе, формирование запаса литературных впечатлений, развитие через чтение представлений о мире, в котором они живут, расширение круга детского чтения изданиями познавательного энциклопедического характера, развитие отношения к книге как к произведению эстетической культуры.	Посещение библиотеки, детские литературные викторины, художественно-литературные встречи.
Сельский дом культуры	Создание условий для раскрытия творческих способностей детей,	Посещение театрализованных

	приобщение к театру.	представлений, участие в празднично-карнавальных играх, концертах, посвященных традиционным праздникам.
Сельский ФАП:	Осуществление профилактических и оздоровительных мероприятий.	Экскурсии
Березовская СОШ	Единое образовательное пространство «Тетральные ступеньки»	Посещение театрализованных представлений, участие в концертах, посвященных традиционным праздникам.
МКДОУ детский сад №3 «Светлячок»	Единое образовательное пространство «Тетральные ступеньки»	Посещение театрализованных представлений, участие в концертах, посвященных традиционным праздникам.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела

мальчиков достигает 88,3 см, а девочек -86,1см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных

занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий-ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает

операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия – выделение способа действия- перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно- орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети в скорое начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на

пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слов а(число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двух летних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, с начала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются

«цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата:

заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие не сложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки»,

«Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении и следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом

они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «нехочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. Вречи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Рост - весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек—14,8кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек— 97,3см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные

формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослым и предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления-способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с

реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное вне-действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна не осознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни) *Росто-весовые характеристики*

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг.

Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек – 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему

помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется

становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастная специализация корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В

четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает.

Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия—разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку—величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами,

дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются в неситуативные формы общения, в частности – внеситуативно- познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками так же характерна для данного возраста. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия—разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку—величине,

цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются в неситуативные формы

общения, в частности – внеситуативно- познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками так же характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера- сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли

до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослым интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными.

К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В тоже время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы безотвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося отмышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение

партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С.Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность

самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы в разные периоды детства

Обязательная часть (ФОП, п. 15., 15.2.-15.4.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, через парциальные программы: «Мой любимый Красноярский край 3-7 лет», «Театральные ступеньки 5-7 лет», «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»:

- ребёнок способен оценивать и использовать полученные знания и умения в области театрального искусства;
- ребёнок способен использовать необходимые актерские навыки: свободно взаимодействовать с партнером, действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать, сосредоточивать внимание, эмоциональную память, общаться со зрителем;
- ребёнок способен владеть необходимыми навыками пластической выразительности и сценической речи;
- ребёнок способен использовать практические навыки при работе над внешним обликом героя - подбор грима, костюмов, причёски; задействовать в постановочных играх игрушки, изготовленных самостоятельно из подручных материалов;
- у ребёнка развит интерес к изучению материала, связанного с искусством театра, литературой;
- ребёнок активно проявляет свои индивидуальные способности в работе над спектаклем: обсуждение костюмов, декораций;
- ребёнок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире Абанского района и Красноярского края;
- ребёнок проявляет любознательность по отношению к малой Родине,

интерес к культурно-историческим особенностям малой Родины;

- ребёнок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства Абанского района;

- ребёнок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях малой Родины, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями малой Родины, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям малой Родины;

- ребёнок различает мимические признаки злости, страха, грусти, радости. Определяет эти эмоции на схемах, рисунках, фотографиях и в живом общении по мимическим признакам. Может обозначить их словами;

- ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх — по позе, жестам, движениям. Может сопоставить действия и эмоции;

- ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх в речи по лексике, интонации, громкости, темпу;

- ребёнок может назвать, какие эмоции у него вызывают определённые произведения искусства (картина, скульптура, музыка, литературное произведение);

- ребёнок интерпретирует характер, настроение произведения, давая ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка);

- ребёнок верно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями;

- ребёнок распознаёт эмоции участников, делает верные предположения о причинах возникновения этих эмоций, событиях, предшествующих ситуации;

- ребёнок выражает эмоции при помощи мимики, жестов, поз, движений;

- ребёнок может описать эмоциональное состояние (своё и чужое), адекватно используя эмоциональный словарь и паравербальные способы (громкость, интонация, темп);

- ребёнок может выразить эмоции в рисунке, аппликации, музицировании, движении;

- ребёнок может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность; описать ситуацию, ставшую его причиной;

- ребёнок знаком с несколькими способами саморегуляции;

- ребёнок способен установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста; со взрослыми — родителями, педагогом. Способен инициировать и поддержать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы; отвечать на вопросы;

- ребёнок проявляет эмпатию; пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку;

- ребёнок распознаёт некоторые ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется,

стремится оказать помощь близким. Сам может обратиться за помощью, выбрать для этого знакомого взрослого или сверстника, сформулировать свою просьбу;

- ребёнок понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения. Знает о необходимости соблюдения правил в совместной игре, работе. Может предлагать варианты взаимодействия, договариваться;

- ребёнок может идентифицировать свои эмоции и эмоции другого, на этом основании прогнозировать вероятность возникновения конфликта. Может делать предположения о причинах возникновения конфликта, возможных способах его разрешения. Знаком с простыми способами саморегуляции;

- ребёнок знает формальные правила поведения и следует им: приветствие, прощание, извинение, благодарность и т.д. Принимает, может следовать правилам, принятым в семье, детском саду.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС,

мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп (ФОП п.17. – 22.8.).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>

Образовательная программа МКДОУ Денисовский детский сад «Радуга» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до 7-8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 18.2 - 18.8)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников позиции юного сельчанина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям Абанского района в различных видах детской деятельности;

- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории малой Родины, Абанского района, Красноярского края;

- формирование уважительного отношения к жителям малой Родины, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;

- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему малой Родины;

- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях Абанского района;

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Методики и технологии для решения задач образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Зартайская И.В.	Когда мне грустно
Зартайская И.В.	Когда мне обидно.
Зартайская И.В.	Когда я счастлив
Зартайская И.В.	Когда мне обидно
Зартайская И.В.	Когда я сержусь
Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	Ай, болит! История о закадычных друзьях.
Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.	ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка
Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А.	Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова)
Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	Крепкий орешек. История про задиристых бельчат
Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.	НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка
Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А	Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется?
Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть
Нагаева С.В., Вышинская М.	Навсегда?
Нагаева С.В.	ОТРАВЛЕННЫЕ СЛОВА.
Арабян К.К.	Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.
Арабян К.К.	Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет
Данилова Ю.Г.	БУКВОТРЯСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране (с НАКЛЕЙКАМИ)

Познавательное развитие

Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 19.2 - 19.8)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44>

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений предполагается:

- знакомство детей с предметами ближайшего окружения, культурой, бытом и традицией народов севера, что послужит материалом входящим в театрализованные игры и спектакли;
- формирование целостного представления об окружающем мире, установление соотношения между информацией и деятельностью;
- формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);
- освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы;
- развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

Литературные средства для решения задач образовательной области

«Познавательное развитие»

Математическое развитие

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал
Петерсон Л.Г.,	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный

Кочемасова Е.Е.	материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. часть4(1)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Летняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Который час? Математика для детей 5-7 лет
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Сказочная математика для детей 6-7 лет
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Логика.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Считаем до 5.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Формы и Фигуры.
Соловьева Е. В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет
Соловьёва Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет
Соловьева Е. В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет (Радуга).
Соловьёва Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет
Соловьёва Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет
Соловьёва Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет
Соловьёва Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет

Соловьёва Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет
Соловьёва Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет
Соловьёва Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет
Султанова М.Н.	Тропинки. Математика до школы. 3-4 года
Султанова М.Н.	Тропинки. Математика до школы. 4-5 лет
Султанова М.Н.	Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 1
Султанова М.Н.	Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 2
Султанова М.Н.	Математика до школы. 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1
Султанова М.Н.	Математика до школы. 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2
Петерсон Л.Г.	Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1
Петерсон Л.Г.	Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2
Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации
Шевелев К.В.	Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
Шевелев К.В.	Формирование логического мышления. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
Шевелев К.В.	Мои первые шаги в математике. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
Шевелев К.В.	Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
Шевелев К.В.	СЧИТАЮ ДО 10. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (РП)
Шевелев К.В.	"Тесты по математике" Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
Шевелев К.В.	Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Шевелев К.В.	ДУМАЮ. СЧИТАЮ. СРАВНИВАЮ. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
Шевелев К.В.	Ориентация в пространстве и на плоскости. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
Шевелев К.В.	ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
Шевелев К.В.	Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
Шевелев К.В.	Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
Шевелев К.В.	Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
Шевелев К.В.	СЧИТАЮ ДО 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (РП)
Ребенок и окружающий мир	
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.
Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окруж. мир. Метод. рекомендации. Сред. группа
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Подготовительная группа детского сада
Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.	МИР ЧУДЕС. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Ребенок и окружающий

	мир
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Наш мир. ЗАГАДКИ НА КАЖДОМ ШАГУ. Путешествие первооткрывателей. Ребёнок и окружающий мир. 5-6 лет
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Наш мир. Юные исследователи. Учимся учиться с Аней и Димой. 6-7 лет
Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 1 (+наклейки)
Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 2 (+наклейки)
Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 3 (+наклейки)
Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Ступеньки к школе. Твое здоровье. 5-6 лет (+ наклейки)
Данилова Ю.Г.	Важные дела. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Виды спорта. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Времена года. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	День рождения. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Когда дома хорошо! Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Лунный зоопарк. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Музыка Луны. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Транспорт. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей
Данилова Ю.Г.	ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа
Данилова Ю.Г.	Очень занятый папа

Агапина М.С.	Космос. Большое путешествие Николаса
Агапина М.С.	ЛЕС. Большое путешествие с Николасом
Агапина М.С.	МОРЕ. Большое путешествие с Николасом
Агапина М.С.	НЕБО. Большое путешествие с Николасом
Агапина М.	МУЗЕЙ. Большое путешествие с Николасом
Агапина М.С.	ГОРЫ. Большое путешествие с Николасом (с НАКЛЕЙКАМИ)
Агапина М.С.	Под землей и под водой. Большое путешествие с Николасом
Вахрушев А.А., Маслова И.В.	ВСПОМИНАЕМ ВЕСНУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
Вахрушев А.А., Маслова И.В.	ВСПОМИНАЕМ ЛЕТО! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
Вахрушев А.А., Маслова И.В.	ВСПОМИНАЕМ ОСЕНЬ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
Вахрушев А.А., Маслова И.В.	ВСПОМИНАЕМ ЗИМУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
Запесочная Е.А.	Какие бывают ПРАЗДНИКИ
Запесочная Е.А.	Какие бывают профессии.
Запесочная Е.А.	Строим дом!
Запесочная Е.А.	Суэта вокруг пирога. Где мы были? Что узнали?
Запесочная Е.А.	Что такое время?
Под ред. Г.Г.Онищенко	Я питаюсь правильно! 5+
Под ред. Онищенко Г.Г.	Я питаюсь правильно! 7+

Речевое развитие

Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 20.2 - 20.8)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58>

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия;
- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях достопримечательностях малой Родины.

Литературные средства для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.
Ушакова О.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет
Ушакова О.С.,	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для

Артюхова И.С.	детей 4-5 лет
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет
Ушакова О.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет
Батяева С.В., Мохирева Е.А.	Называй, говори, рассказывай! Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ)
Батяева С.В., Мохирева Е.А.	От слова к связной речи. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет. (с НАКЛЕЙКАМИ)
Мохирева Е.А., Батяева С.В.	Веселые путешествия со звуками и буквами
Мохирева Е.А., Батяева С.В.	Космические приключения со звуками и буквами
Мохирева Е.	Полезные игры с предлогами У, НА
Мохирева Е.А.	Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет
Мохирева Е.	Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ
Мохирева Е.А.	Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Мохирева Е.А.
Мохирева Е.А.	Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ
Мохирева Е.А., Батяева С.В.	Удивительные истории со звуками и буквами. Задания, игры
Батяева С.В., Мохирева Е.А.	Готовимся к школе. Говорим красиво и правильно. Тетрадь по развитию речи. 6-7 лет
Гризик Т. И.	Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. (Радуга)

Гризик Т. И.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет
Гризик Т. И.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет (Радуга)
Гризик Т. И., Ерофеева Т. И.	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет
Гризик Т.И.	Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет
Гризик Т. И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет
Гризик Т. И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет
Гризик Т.И., Лаврова Т.В.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет
Гризик Т. И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет.
Кузнецова М.И.	Тропинки. Эти удивительные звуки. 3-4 года
Кузнецова М.И.	Знакомимся с буквами. 5-6 лет
Журова Л.Е., Кузнецова М.И.	Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1
Журова Л.Е., Кузнецова М.И.	Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2
Кузнецова М.И.	Тропинки. Готовимся к письму. 4-5 лет
Кузнецова М.И.	Пишем буквы и слова. 6-7 лет
Журова Л.Е., Кузнецова М.И.	Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях. Часть 3
Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И.	Готовимся к школе. 5-7 лет. Пособие для будущих первоклассников
М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова	Готовлюсь к школе. 5-6 лет. Тесты
М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова	Готовлюсь к школе. 6-7 лет. Тесты
Колесникова Е.В.	"Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое

	иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"
Колесникова Е.В.	"От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь)
Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"
Колесникова Е.В.	Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
Колесникова Е.В.	"Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"
Колесникова Е.В.	Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
Колесникова Е.В.	От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
Колесникова Е.В.	Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)
Колесникова Е.В.	Прописи для дошкольников 5-6 лет
Колесникова Е.В.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"
Колесникова Е.В.	"Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет).
Колесникова Е.В.	Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
Колесникова Е.В.	Прописи для дошкольников 6-7 лет
Данилова Ю.Г.	Букварь очень занятой мамы.

Данилова Ю.Г.	СУПЕР ЭФФЕКТИВНЫЙ тренажер по чтению для маленьких бузнаек
Колесникова Е.В.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать"
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МАРПЫ. Сказки народа Коми. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙИ. Якутские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:
(ФОП п. 21.2 - 21.8)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78>

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей Красноярского края;

- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий Красноярского края;

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении;

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;

- развитие творческих способностей детей в детском саду происходит через организацию театральной деятельности, в которую включены воспитанники детского сада, педагоги и родители.

**Литературные средства для решения задач образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»:**

Соловьёва Е. В.	Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет
Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет
Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет
Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет
Салмина Н. Г., Глебова А.О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет
Салмина Н. Г., Глебова А.О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет
Салмина Н. Г., Глебова А.О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет

Салмина Н.Г., Глебова А.О.	Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. 5-7 лет
Шевелев К.В.	Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения
Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.	МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ"
Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.	Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет
Тютюнникова Т.Э.	МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков.

Физическое развитие

Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п.22.2 - 22.8)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124>

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих в Абанском районе и Красноярском крае;
- формирование начальных представлений о видах спорта, распространенных в Абанском районе и Красноярском крае (фигурное катание, лыжи и др.).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение

электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МКДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФОП п. 23.5)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=150>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: (ФОП п. 23.6.1)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151>

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют

возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы активности ребенка	Формы и способы реализации Программы
<p>Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Занятия познавательного содержания Опыты, исследования, экспериментирование Рассматривание, обследование, наблюдение Решение занимательных задач, проблемных ситуаций Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет Оформление тематических выставок Создание коллекций Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др. Поисково-исследовательские проекты</p>
<p>Восприятие художественной</p>	<p>Чтение и обсуждение произведений разных жанров Восприятие литературных произведений с</p>

<p>литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии» в результате чего возникает эффект личного участия в событиях</p>	<p>последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок. Проектная деятельность.</p>
<p>Элементарная трудовая деятельность – форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть (потрогать) почувствовать</p>	<p>Самообслуживание Дежурство Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др. Проектная деятельность</p>
<p>Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p>Из строительных материалов Из коробок, катушек и другого бросового материала Из природного материала</p>
<p>Продуктивная форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p>Занятия по рисованию, лепке, аппликации - тематические, по замыслу. Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др. Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме -</p>

	<p>оригами), из природного материала.</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Организация и оформление выставок Проектная деятельность</p>
Музыкальная – форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<p>Музыкальные занятия</p> <p>Слушание народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса</p> <p>Беседы по содержанию песни</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п. 24.3 - 24.22)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=15>

4

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п. 25.1 - 25.8)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26.1 - 26.11)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей деятельности (КРР)

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: (ФОП п. 27-п.28.9.2.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка (ФОП п. 29.1)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

Рабочая программа воспитания МКДОУ Денисовский детский сад «Радуга» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с внесением изменений от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

- План реализации Стратегии развития воспитания на 2021 – 2025 гг.

- Закон Красноярского края от 17.06.2021 г. «О патриотическом воспитании».

- Методическими рекомендациями Российской академии образования от 02.06.2020 № б/н; Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

2.7.1. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания (ФОП п. 29.2.1.1)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175>

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Основная цель парциальной программы «Мой любимый Красноярский край 3-7 лет» в условиях поликультурного этнического региона воспитание уважения к культурным традициям этносов. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой и большой Родине.

Задачи:

– воспитывать у дошкольников такие качества, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям.

Основна цель парциальной программы «Театральные ступеньки 5-7 лет» развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи:

– воспитывать в дошкольнике самостоятельность, артистичность, творческое начало, умение общаться с ровесниками и взрослыми.

Направления воспитания (ФОП п. 29.2.2.1-29.2.2.7)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Основные направления парциальной программы «Театральные ступеньки 5-7 лет»:

- Театрально-игровая деятельность.
- Музыкально-творческое деятельность.
- Художественно-речевая деятельность.
- Основы театральной культуры.

Целевые ориентиры воспитания (ФОП п. 29.2.3-29.2.3.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры парциальной Программы «Мой любимый Красноярский край 3-7 лет» базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, край, страну, их достижения, имеет представление об их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, ощущает принадлежность к определенной культуре.

- Обладает способностями, позволяющими адаптироваться в социально-культурной среде.

Целевые ориентиры парциальной Программы «Театральные ступеньки 5-7 лет»:

– Ребенок оценивает и использует полученные знания и умения в области театрального искусства.

– Использует необходимые актерские навыки: свободно взаимодействует с партнером, действует в предлагаемых обстоятельствах, импровизирует, сосредоточивает внимание, эмоциональную память, общается со зрителем.

– Владеет необходимыми навыками пластической выразительности и сценической речи.

– Использует практические навыки при работе над внешним обликом героя - подбор грима, костюмов, прически; задействует в постановочных играх игрушки, изготовленных самостоятельно из подручных материалов.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

МКДОУ Денисовский детский сад «Радуга» расположен в жилом поселении д.Денисовка, Абанского района, Красноярского края, в типовом здании. Поблизости МКДОУ находятся сельская библиотека, сельский дом культуры, ФАП, которые являются партнерами ДОУ.

МКДОУ Денисовский детский сад «Радуга» является русскоязычным детским садом.

Целью деятельности МКДОУ Денисовский детский сад «Радуга» является – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Воспитательный процесс в МКДОУ строится на взаимодействии, тесном сотрудничестве коллектива детского сада с семьями воспитанников. Родители являются активными участниками внутренних мероприятий детского сада. Совместно с семьями воспитанников организуются выставки разной направленности, проводятся конкурсы, акции, творческие мероприятия. Такая интеграция способствует формированию у детей семейных ценностей, успешной социализации.

Воспитательный процесс непрерывно связан с образовательным, так на занятиях в детском саду дети активно усваивают нормы поведения, правила этикета. Воспитанникам прививаются основные ценности, устоявшиеся в социуме. Наиболее активно воспитательный процесс раскрывается через наполнение РППС различных центров группы.

В МКДОУ Денисовский детский сад «Радуга» предусмотрены традиционные мероприятия трудовой направленности - в группах предусмотрено дежурство детей во время завтрака и обеда. Дети помогают воспитателям на участках, в меру своих возможностей, сгребать листву, чистить снег. Весной, летом и осенью на базе организуется «Трудовой десант», где воспитанники занимаются выращиванием рассады в группах, ее высадке на участок и дальнейшем уходе, а осенью сбором урожая. Данный вид деятельности способствует формированию трудовых навыков воспитанников.

В детском саду проводятся свои традиционные мероприятия и праздники,

имеющие воспитательную направленность: ежегодно детский сад организует празднование «Осень», «пятиминутки ПДД», «День матери», «День отца», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 марта», «День космонавтики», «Выпускной бал» и др.

Правила и нормы в МКДОУ: соблюдение распорядка дня всеми участниками образовательных отношений; устав; правила внутреннего трудового распорядка.

Ценности: ребёнок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности; педагог как личность, носитель культуры и образования; качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству через самообразование; культура жизнедеятельности ДОУ, культура взаимоотношений со всеми участниками педагогического процесса в рамках единого творческого образовательного пространства; командная работа как основа достижения успеха; семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её образовательные запросы, содружество с ней.

Наши традиции: проведение танцевальной или спортивной зарядки в группах по утрам; организация утреннего и вечернего круга в группах, совместное планирование с воспитателем деятельности детей на день, на вечернем круге – рефлексия, подведение итогов дня; дежурство воспитанников во время завтрака и обеда, шефство старших воспитанников над младшими; организация творческих утренников или спортивных состязаний, посвященных всероссийским и международным традиционным праздникам: «День знаний», «День матери», «Новый год», «Масленичная неделя», «День защитника Отечества», «День смеха», «Пасхальные дни», «День победы», «Выпускной бал», «День защиты детей»; ежегодное проведение творческих выставок ДОУ, участие совместно с родителями: «Осенние фантазии», «Новогодняя сказка», «Цветы для мамы»; организация традиционного мероприятия внутри группы «Именины».

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда МКДОУ Денисовский детский сад «Радуга»-это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы.

В помещении группы созданы центры активности, которые характеризуются совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда характеризуется следующими параметрами: эстетичность, гигиеничность, комфортность, функциональность, надежность и безопасность, соответствие возрастным и половым особенностям детей. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем составляющим созданного пространства, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях, пользования материалами, оборудованием.

Имеющиеся в МКДОУ материалы, оборудование и инвентарь обеспечивают развитие общей культуры личности детей, здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе МКДОУ является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, а так же эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, ситуативные игры, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Все педагоги и сотрудники МКДОУ являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют самые незначительные стремления к общению и взаимодействию, детскую дружбу; заботятся о непрерывности приобретения опыта общения на основе чувства доброжелательности, заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят; воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Общности образовательной организации

Программа воспитания МКДОУ Денисовский детский сад «Радуга»

реализуется профессиональной общностью, которая имеет устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания. Все сотрудники МКДОУ разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Все педагоги и сотрудники МКДОУ являются примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения: заботятся о непрерывности приобретения опыта общения детьми на основе чувства доброжелательности, заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят; воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Детско-взрослая общность в МКДОУ Денисовский детский сад «Радуга» характеризуется содействием взрослого и ребенка: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий.. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность – это общество сверстников, которое обусловлено полноценным развитием личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МКДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основной задачей общности является сотрудничество и взаимодействие воспитателей и родителей, направленные на создание условий, которые необходимы для оптимального и полноценного развития, воспитания ребенка дома и в образовательном учреждении.

Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП п. 29.3.4)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183>

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

При реализации указанных задач МКДОУ Денисовский детский сад «Рауга» сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих мероприятий, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине и родной природе
Подраздел	Родная страна
Возрастная специфика	
1,5-3 года	- дать первичные представления о малой Родине, в которой они живут.
3-4 года	- формировать интерес к малой Родине - деревне, поселка в котором они живут (парк, пруд, детская площадка, озера и др.); - знакомить с ближайшим окружением (основными объектами деревенской и поселковой инфраструктуры): дом, улица, детский сад, магазин, ФАП, библиотека, СДК, поликлиника и пр.
4-5 лет	- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родной деревни, родного поселка, его достопримечательностях; - знакомить с театром, цирком, зоопарком, их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - дать детям доступные их пониманию представления о праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.), рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
5-6 лет	- расширять представления о малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; - расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; - воспитывать любовь к Родине;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; - познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - расширять представления детей о Российской армии; - воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда.
<p>6-8 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; - продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; - продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родной деревни и посёлка; - на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России; - развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; - воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; - расширять представления о Москве – главном городе, столице России, о Красноярске – главном городе Красноярского края; - поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; - закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);

	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о государственных и региональных праздниках; - рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; - углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)
Подраздел	Детский сад Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Возрастная специфика	
1,5-3 года	<ul style="list-style-type: none"> -формировать у ребенка чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей положительное отношение к детскому саду; -способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; -формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; -знакомить с традициями детского сада; -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; -привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; -расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в жизни дошкольного учреждения.
6-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; -формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
Подраздел	Семья Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Возрастная специфика	
1,5-3 года	<ul style="list-style-type: none"> -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;

	-поощрять умение называть имена членов своей семьи.
3-4 года	-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
4-5 лет	-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
5-6 лет	-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -углублять представления ребенка о семье и ее истории; -учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; -поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
6-8 лет	-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; -уважительное отношение и чувство принадлежности к своей

	<p>семье, любовь и уважение к родителям;</p> <p>-учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;</p> <p>-развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;</p> <p>-расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</p> <p>-рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p>
Подраздел	<p>Родная природа</p> <p>Формирование основ экологического сознания</p>
Возрастная специфика	
1,5-3 года	<p>- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);</p> <p>-одеваться по погоде.</p>
3-4 года	<p>- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)</p> <p>-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);</p> <p>-воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</p>
4-5 лет	<p>- формировать эстетическое отношение к миру природы;</p> <p>- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;</p> <p>-формировать элементарные экологические представления;</p> <p>учить детей замечать сезонные изменения в природе.</p>
5-6 лет	<p>- формировать элементарные экологические представления;</p> <p>-учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;</p> <p>формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>
6-8 лет	<p>- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во</p>

	<p>многим зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</p> <p>- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</p> <p>- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p>
--	--

Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи

людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлений воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и др.; воспитывать у детей навыки поведения в обществе; учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания

Раздел	Социальное направление воспитания. Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Семья
Возрастная специфика	
1,5-3 года	-дать представление об уважительном отношении и чувстве принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
3-4 года	Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье: -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); -учить заботиться о близких людях;

	- вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
4-5 лет	- продолжать формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - углублять представления детей о семье, ее членах; - формировать представления ребенка об обязанности по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
5-6 лет	Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье: - углублять представления ребенка о семье и ее истории; - учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; - углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; - поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; - приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
6-8 лет	- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; - развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
Подраздел	Нравственное воспитание.
1,5-3 года	способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей:

	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; -развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, игрушкам и т. п.; -формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо
3-4 года	<p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
4-5 лет	<p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - продолжить формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
5-6 лет	<p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; - воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; - поощрять стремление совершать хорошие поступки.
6-8 лет	<p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить

	<p>помогать им;</p> <p>-воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</p>
Подраздел	Формирование личности ребенка
1,5-3 года	<p>- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;</p> <p>- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся;</p> <p>- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.).</p>
3-4 года	<p>- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</p>
4-5 лет	<p>- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;</p> <p>- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</p> <p>- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</p>
5-6 лет	<p>- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</p> <p>- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</p> <p>- формировать предпосылки учебной деятельности;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать усидчивость; - учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата
6-8 лет	<p>Способствовать формированию личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания

Познавательное направление	
1,5-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать накоплению опыта об окружающем пространстве - Формировать и поддерживать интерес ребенка к окружающему миру.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать накоплению опыта об окружающем пространстве: - формировать представление детей о ближайшем окружении; - формировать умение определять простейшие взаимосвязи в природе; - знакомить с правилами поведения в природе, бережному отношению. - Формировать ценностное отношение к взрослому, как источнику знаний через ознакомление с профессиями.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать накоплению опыта об окружающем пространстве: - Продолжать расширять знания детей об особенностях природы, растительного мира, мира животных, насекомых, правилами содержания и ухода за ними. - Формировать уважительное отношение к чужому труду, его

	значимости для общества.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представление детей о ближайшем окружении: - Расширить представление о сферах человеческой деятельности. - Продолжать способствовать расширению знаний о профессиях. - Формировать представление детей о деньгах и их функциях. - культурой, - Формировать представление детей о культурных ценностях страны и способах ее познания.
6-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать создавать условия для расширения представлений детей о предметах и объектах окружающего мира: - формировать восприятие предметного окружения как творения человеческой мысли; - побуждать применять разнообразные способы обследования предметов; - Продолжать расширять знания детей об особенностях бережного отношения к природе, растительному миру, миру животных, насекомых, правилам содержания и ухода за ними, их классификации. - Распространять опыт правильного поведения в природе.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Раздел	Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания
Подраздел	Спорт
Возрастная специфика	
1,5 – 3 года	Формировать и поддерживать интерес к физической активности; вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях;
3 - 4 года	Способствовать формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности; Развивать самостоятельность, активность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во всех формах организации двигательной деятельности
4 – 5 лет	Формировать умения и навыки красивых, грациозных, выразительных движений; Развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности; Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности; развивать умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками; Воспитывать самостоятельность и учить проявлять активность в разных играх и упражнениях.
5 – 6 лет	Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; Формировать интерес и любовь к спорту; Воспитывать желание самостоятельно организовывать и про-

	<p>водить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;</p> <p>Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;</p> <p>развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;</p>
6 – 7 лет	<p>Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой;</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий;</p> <p>Развивать умение самостоятельно организовывать разные по степени подвижности игры и выполнять упражнения;</p> <p>Содействовать развитию положительных эмоций, умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и соперничества.</p>
Подраздел	Безопасное поведение в природе и быту
Возрастная специфика	
1,5 - 3 года	<p>Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p> <p>Напоминать детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</p>
3 – 4 года	<p>Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;</p> <p>Формировать доброжелательное отношение к себе и окружающим.</p>
4 – 5 лет	<p>Формировать навыки культурного поведения в общественных местах;</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</p>
5 – 6 лет	<p>Формировать основы экологической культуры;</p>

	<p>Воспитывать бережное отношение к живой и не живой природе;</p> <p>Развивать стремление к оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p>
6 – 8 лет	<p>Продолжать формировать основы экологической культуры;</p> <p>Формировать у детей осознанное и более ответственное отношение к выполнению правил безопасного поведения в быту и в природе;</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественных местах.</p>
Подраздел	Личная гигиена
1,5 – 3 года	<p>Формировать первичные представления детей о культурно-гигиенических навыках и навыках самообслуживания;</p> <p>Формировать и поддерживать у ребенка стремления быть опрятным</p>
3 – 4 года	<p>Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом</p>
4 – 5 лет	<p>Воспитывать гигиенические привычки;</p> <p>Формировать привычку к здоровому образу жизни;</p>
5 – 6 лет	<p>Формировать представлений о здоровом образе жизни, важности гигиенической культуры, здоровье и средствах его укрепления</p>
6 – 8 лет	<p>Формировать гигиеническую культуру через формирование у детей элементарных представлений об ее основах (название процессов, действий, предметов) ;</p> <p>Способствовать приобретению детьми гигиенических навыков ухода за своим телом, культуры еды, бережного отношения к</p>

	<p>личным вещам, предметам и игрушкам;</p> <p>Дать представление о функционировании организма и правилах заботы о нем, правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи.</p>
--	--

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Трудовое направление воспитания
Подраздел	Навыки самообслуживания
Возрастная специфика	
1,5 – 3 года	Способствовать формированию элементарных навыков самообслуживания: <ul style="list-style-type: none"> - учить самостоятельно использовать столовые приборы, посуду, средства гигиены; - учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
3 – 4 года	Способствовать формированию элементарных навыков самообслуживания: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно использовать столовые приборы, посуду, средства гигиены; - продолжать учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
4 – 5 лет	Продолжать развивать навыки самообслуживания: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; - приучать аккуратно складывать и вешать одежду; - формировать умение самостоятельно заправлять кровать; - приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

<p>5 – 6 лет</p>	<p>Продолжать развивать навыки самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; - закреплять умение опрятно заправлять постель; - продолжать формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами; - воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы
<p>6 – 8 лет</p>	<p>Продолжать развивать навыки самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами; - самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; - закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью; - закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна; - закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
<p>Подраздел</p>	<p>Приобщение к труду</p>
<p>Возрастная специфика</p>	
<p>1,5 – 3 года</p>	<p>Способствовать формированию необходимых навыков трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать к основам дежурства в группе. -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по

	<p>окончании игр расставлять игровой материал по местам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять интерес детей к деятельности взрослых; -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
3 – 4 года	<p>Продолжать способствовать формированию необходимых навыков трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; - формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой; -воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников; - продолжать воспитывать уважительное отношение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.
4 – 5 лет	<p>Продолжать способствовать формированию необходимых навыков трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); - приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; - учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой; - поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (уход за растениями, чистка снега на участке и пр.); - продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; - формировать интерес к профессиям родителей.
5 – 6 лет	<p>Продолжать способствовать формированию необходимых навыков трудовой деятельности:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; - воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; - воспитывать бережное, экономное отношение к материалам и инструментам; - продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе; - приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой; - воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы; - учить оценивать результат своей работы; - воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; - расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; - формировать бережное отношение ко всему, что сделано руками человека. - прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
<p>6 – 8 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; - продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; - учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; - учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; - продолжать формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного; - прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию; - расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
--	---

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Раздел	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Формирование эстетического восприятия и вкуса
Возрастная специфика	
1,5-3 года	- Развивать эстетическое восприятие: обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
3-4 года.	- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира; -формировать интерес детей к народному искусству (словесному, музыкальному. изобразительному...); -формировать интерес детей к посещению мини музея, выставки и т.д.
4-5 лет.	- формировать у детей способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - формировать и поддерживать у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация); - продолжать формировать интерес детей к посещению мини музея, выставки и т.д.
5-6 лет.	- продолжать формировать у детей способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - продолжать формировать интерес детей к посещению мини музея, выставки, библиотеки, творческие мероприятия в ДК и т.д; - побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);

	- знакомить детей с художественными произведениями своего региона.
6-8 лет.	- продолжать воспитывать у детей способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - продолжать поддерживать интерес детей к посещению мини музея, библиотеки, выставки, творческие мероприятия в СДК и т.д; - побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); - знакомить детей с художественными произведениями своего региона; -Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).
Подраздел	Художественно творческая деятельность
Возрастная специфика	
1,5-3 года	- формировать у детей интерес заниматься продуктивными видами деятельности (рисование, лепка.)
3-4 года	-воспитывать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, конструировании, аппликации).
4-5 лет	- формировать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; -развивать самостоятельность, активность и творчество; -знакомить детей с ремёслами своего региона.
5-6лет	- продолжать формировать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный

	<p>эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;</p> <p>-развивать самостоятельность, активность и творчество;</p> <p>-формировать интерес к созданию творческого продукта на основе ремёсел своего региона.</p>
6-8 лет	<p>- продолжать воспитывать интерес детей к изобразительной деятельности;</p> <p>- приобщать детей к активному участию в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>-воспитывать интерес к созданию творческого продукта на основе ремёсел своего региона</p>
Подраздел	Формирование культуры поведения
Возрастная специфика	
1,5-3 года.	<p>- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;</p> <p>- воспитывать чувство симпатии к ним;</p> <p>- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.</p>
3 – 4 года	<p>- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;</p> <p>- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p>
4-5 лет	<p>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах (клуб, библиотека);</p> <p>- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения: (напоминать о необходимости здороваться прощаться, называть</p>

	<p>работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>- формировать у детей культуру поведения в соответствии со своим полом.</p>
5-6 лет.	<p>- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;</p> <p>- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</p> <p>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;</p> <p>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;</p> <p>- продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</p> <p>-воспитывать у детей культуру поведения в соответствии со своим полом.</p>
6-8 лет.	<p>- воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;</p> <p>- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</p> <p>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;</p> <p>- продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</p> <p>-воспитывать у детей культуру поведения в соответствии со своим полом;</p>

	<p>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;</p> <p>-воспитывать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.</p>
--	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями

Взаимодействие педагогического коллектива МКДОУ Денисовского детского сада «Радуга» с семьями воспитанников реализуется через ежегодное планирование, которое разрабатывается с учетом:

- содержания Программы;
- традиций группы и детского сада;
- родительских инициатив;
- планов и проектов взаимодействия с окружающим социумом, социальными партнерами.

Цель взаимодействия с родителями: создание необходимых условий для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизнедеятельности детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного

взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

– привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

В детском саду применяются формальные и неформальные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Неформальные формы: индивидуальные беседы, «родительская почта».

Формальные формы взаимодействия: анкетирование, заседания родительского комитета, организация досуга.

События образовательной организации

В МКДОУ Денисовский детский сад «Радуга» на протяжении всего учебного года проходят мероприятия и события различной тематики и направленности.

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Основные проектированные события МКДОУ Денисовского детского сада «Радуга» занесены в годовой план работы МКДОУ и комплексно – тематическое планирование. Педагоги на основе годового плана и комплексно – тематического

планирования проектируют работу с группой и индивидуальную работу с каждым воспитанником.

К основным событиям МКДОУ относятся:

- фольклорные праздники, например: «Масленица», «Пасхальные дни» и др.;
- патриотические акции: «Спасибо деду за Великую Победу!», «Бессмертный полк», «Автопробег», «Окна победы», «Свеча памяти» и др.;
- спортивно – туристическая игра «Зарница» приурочена к празднованию дня защитника отечества;
- театрализованное мероприятие «Привал», посвященное празднованию дня Победы;
- концертные программы, посвященные всероссийским и международным праздничным датам: «День знаний»; «День матери», «День Защитника Отечества», «8 марта» и др.;
- конкурсы и выставки: «Новогоднее волшебство»;
- социальные акции: «Поможем птицам»;
- районный творческий фестиваль «Поделись успехом».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Основными видами совместной деятельности взрослого и ребенка в МКДОУ Денисовский детский сад «Радуга» являются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);

– демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

– проектирование, исследование и экспериментирование.

Совместная деятельность взрослого и ребенка – это особая форма взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – не руководство, а наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

Партнерская позиция способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МКДОУ Денисовский детский сад «Радуга» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МКДОУ, включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС обеспечивает:

– максимальную реализацию Программы воспитания;

– возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

– учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– учет возрастных особенностей детей;

– возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

– ознакомление с культурой России, знакомства с особенностями региональной культурной, традициями;

– возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

ППС отражает:

– ценности, на которых строится Программа воспитания.

Включает знаки и символы государства, региона, района:

– ценность семьи;

– результаты труда ребенка, которые сохранены в среде.

Для успешной реализации программы воспитания в группах МКДОУ Денисовский детский сад «Радуга» содержатся все необходимые элементы: материалы для занятий, альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно-прикладного искусства, быта, детская художественная литература. Группа имеет оснащение информационными ресурсами (техникой), которые активно применяются педагогами.

Другие помещения МКДОУ также располагают необходимой для процесса воспитания базой и нацелены на осуществление воспитательной деятельности:

– фойе и спортивный зал - проведение событий, праздников, мероприятий, досугов МКДОУ, просмотр видеоматериалов, организация выставок;

– коридоры МКДОУ и фойе - рукотворная воспитывающая среда, включает информационно-просветительскую работу с сотрудниками ДОУ и родителями, отражает познавательную активность дошкольников, возможность самовыражения детей, выставки, тематические коллажи, стенгазеты и т.д.;

– прогулочные участки и территория ДОУ – организация тематических прогулок, наблюдения, игровая деятельность, экспериментальная и трудовая, самостоятельная двигательная деятельности.

На образовательную ситуацию в МКДОУ положительное влияние оказывает развитая социальная инфраструктура села. В непосредственной близости к учреждению находятся: Устьянская СОШ, сельская библиотека, сельский Дом культуры, сельский ФАП, магазин «Чудесница».

МКДОУ занимает определенное место в едином социуме села и тесно взаимодействует с данными учреждениями:

<p>Устьянская СОШ</p>	<p>Укрепление здоровья и физическое развитие ребенка, интеллектуальное и эмоциональное развитие; развитие общих способностей; произвольности; коммуникативности и уверенности в себе; адаптация и готовность детей к школе; педагогическое обучение родителей и их психологическая готовность к обучению детей в школе.</p>	<p>Экскурсии, спортивные мероприятия, встречи с учителями, круглые столы</p>
<p>Сельская библиотека</p>	<p>Приобщение детей к художественной литературе, формирование запаса литературных впечатлений, развитие через чтение представлений о мире, в котором они живут, расширение круга детского чтения изданиями познавательного энциклопедического характера, развитие отношения к книге как к произведению эстетической культуры.</p>	<p>Посещение библиотеки, детские литературные викторины, художественно-литературные встречи.</p>
<p>Сельский дом культуры</p>	<p>Создание условий для раскрытия творческих способностей детей, приобщение к театру.</p>	<p>Посещение театрализованных представлений, участие в празднично-карнавальных играх, концертах, посвященных традиционным праздникам.</p>
<p>Сельский</p>	<p>Осуществление профилактических и</p>	<p>Экскурсии</p>

ФАП:	оздоровительных мероприятий.	
МКДОУ Абанский детский сад №5 «Теремок»	Единое образовательное пространство «Сотрудничество. Сотворчество. Соуправление»	
МКДОУ Абанский детский сад №3 «Светлячок»	Единое образовательное пространство «Сотрудничество. Сотворчество. Соуправление»	
МКДОУ Устьянский детский сад	Единое образовательное пространство «Сотрудничество. Сотворчество. Соуправление»	
МКДОУ Новоуспенск ий детский сад	Единое образовательное пространство «Сотрудничество. Сотворчество. Соуправление»	
МКОУ Березовская СОШ	Единое образовательное пространство «Сотрудничество. Сотворчество. Соуправление»	
МКОУ Абанская СОШ №4	Единое образовательное пространство «Сотрудничество. Сотворчество. Соуправление»	

2.7.3.Организационный раздел Рабочей программы воспитания.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение:

Количество педагогических работников- 6 человек (1 заведующий детским садом, 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФК, 1 педагог

психолог).

Образование педагогов:

- высшее образование – 2 человека (33%);
- средне – профессиональное – 4 человек (67 %).

Укомплектованность кадрами – 100 %. Педагоги регулярно проходят аттестацию: первую категорию имеют – 2 педагогов (33%), нет категории – 3 педагогов (50%); заведующая аттестована на СЗД.

Педагоги ДОО систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Педагоги регулярно принимают участие в профессиональных конкурсах, конференциях районного и межрайонного уровня, делятся накопленным опытом друг с другом через семинары, мастер – классы и открытые занятия.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Педагоги ежегодно определяют тему для саморазвития, по которой планируют свою индивидуальную деятельность в течении года, с целью совершенствования педагогического мастерства.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, в ДОО

нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, – при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими (ФОП ДО п.30)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОО создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых особенностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.

Оборудование помещений детского сада является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Пространство групповой ячейки организовано в виде хорошо разграниченных зон (активной, рабочей, спокойной), оснащено развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства обеспечивает реализацию всех направлений развития ребёнка по образовательным областям, позволяет

дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ Денисовский детский сад «Радуга», а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей.

В качестве центров детской активности выступают:

Наименование территории/помещения/центра	Виды деятельности	Оснащенность
Территория/помещения ДОУ		
Фойе/ спортивный зал	-Непосредственно образовательная деятельность; -утренняя гимнастика; -досуговые мероприятия; -праздники;	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширма, спортивное оборудование для метания, лазания, равновесия, модули, этажерка для используемых муз. руководителем пособий, игрушек,

	-театрализованные представления; -родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	атрибутов.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации фельдшера.	Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ. Изолятор, процедурный кабинет
Коридор ДООУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями, познавательная активность дошкольников, возможность самовыражения детей	Стенды для родителей, сотрудников, визитка ДООУ. Центры: «Охрана труда», «Пожарная безопасность», «Патриотический», «Безопасности дорожного движения и безопасности жизнедеятельности», «Спортивный», «Чтения», «Конструирования», «Настольно-печатные игры», «Сюжетно-ролевых игр», «Творчество», «Музыки и театра».
Участки	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, экспериментальная деятельность. Прогулочная площадка для детей. Самостоятельная двигательная, трудовая деятельность	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Цветники.
Огород	Наблюдения; исследовательская и опытническая деятельность, экологическое и трудовое воспитание	Разнообразные овощи и зелень
Центр «Игры»	Игровая активность. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Аптека», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Банкомат», «Автосервис», «Библиотека», «АЗС»), куклы, машины, предметы-заместители, неоформленный материал Легкая игровая мебель

<p>Центр «Движения и Здоровья»</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<p>Центры «Науки и Природы»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности, экспериментирование с доступными детям материала (в том числе с песком и водой)</p>	<p>Календарь природы (разновозрастной группы) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Инвентарь для трудовой деятельности – Природный и бросовый материал Материал по астрономии (для детей старшего возраста)</p>
<p>Центр «Познания»</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей Развитие познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p>
<p>Центр «Конструирован ия»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Схемы и модели для всех видов конструкторов Мягкие строительно- игровые модули Транспортные игрушки Многофункциональные коробки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли,</p>

		самолёт и др.).
Центр «Патриотического воспитания (краеведения)»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная, краевая и Абанская символика. Образцы русских и других национальностей костюмов. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы русского быта Детская художественной литературы.
Центр «Книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей	Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр «Музыки и театра»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях, творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Ширма Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально-дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Центр «Творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей

		Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
--	--	---

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Наименование центра	Виды деятельности	Оснащенность
Парциальная программа «Мой любимый Красноярский край 3-7 лет»		
Центр «Патриотическое воспитание (краеведения)»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстративный материал; • карты Красноярского края и Абанского района; • природный материал; • глобус; • наглядный материал куклы в русском национальном костюме; • различные пособия, демонстрационный материал; • серии картинок и открыток; • подборка книг, энциклопедий; • слайды, видеofilмы; • магнитофон; • экран и проектор.
Парциальная программа «Театральные ступеньки 5-7 лет»		
Центр «Музыки и театра»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях, творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • настольный театр игрушек; • настольный театр картинок; • стенд-книжка; • пальчиковый театр; • детские костюмы для спектаклей; • взрослые костюмы для спектаклей; • элементы костюмов для детей и взрослых; • ширма для кукольного театра; • музыкальный центр, видеоаппаратура • медиотека (аудио- и CD диски); • декорации к спектаклям; • методическая литература
Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»		
Центр «Эмоций»	Развитие у ребенка осознанного	<ul style="list-style-type: none"> • лэпбуки; • художественная литература;

	<p>эмоционального-положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, а также развитие социально-значимых навыков регуляции своего поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стенд «Здравствуй, я пришл!».
--	---	---

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала; выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры организации.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровой и физкультурной площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности

оснащениеиоборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы (ФОП с п.33.1.1. по 33.4.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал образовательной программы и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ);

	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований воспитанников; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;

- участвует в организации работы по формированию общей культуры поведения.

3.6. Режим и распорядок дня в разновозрастной группе (ФОП п.35.1.-35.21)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=220>

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в детском саду и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим для воспитанников МКДОУ Денисовский детский сад «Радуга» в холодное время года.

Режимные моменты	Время в режиме дня				
	первая младшая подгруппа	вторая младшая подгруппа	средняя подгруппа	старшая подгруппа	подготовительная подгруппа
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.00 (30 мин)	07.30 – 08.00 (30 мин)	07.30 – 08.00 (30 мин)	07.30 – 08.00 (30 мин)	07.30 – 08.00 (30 мин)
Утренняя гимнастика	08.00-08.10 (10 мин)	08.00-08.10 (10 мин)	08.00-08.10 (10 мин)	08.00-08.10 (10 мин)	08.00-08.10 (10 мин)
Утренний круг	08.10-08.20 (10 мин)	08.10-08.20 (10 мин)	08.10-08.20 (10 мин)	08.10-08.20 (10 мин)	08.10-08.20 (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	08.20-08.25 (5 мин)	08.20-08.30 (10 мин)	08.20-08.30 (10 мин)	08.20-08.30 (10 мин)	08.20-08.30 (10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.45 (20 мин)	08.25-08.45 (20 мин)	08.30-08.45 (15 мин)	08.30-08.45 (15 мин)	08.30-08.45 (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	08.45-9.10 (25 мин)	08.45-9.10 (25 мин)	08.45-9.10 (25 мин)	08.45-9.10 (25 мин)	08.45-9.10 (25 мин)
Непосредственно образовательная деятельность №1	9.10-9.20 (10 мин)	9.10-9.25 (15 мин)	9.10-9.30 (20 мин)	9.10-9.35 (25 мин)	9.10-9.40 (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей(игры, наблюдения, труд)	9.20-9.50 (30 мин)	9.25-9.50 (25 мин)	9.30-9.50 (20 мин)	9.35-9.50 (15 мин)	9.40-9.50 (10 мин)
Непосредственно образовательная деятельность №2	9.50-10.00 (10 мин)	9.50-10.05 (15 мин)	9.50-10.00 (20 мин)	9.50-10.15 (25 мин)	9.50-10.20 (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	10.00-10.30 (30 мин)	10.05-10.30 (25 мин)	10.00-10.30 (30 мин)	10.15-10.30 (15 мин)	10.20-10.30 (20 мин)

Второй завтрак	10.30-10.40 (10 мин)	10.30-10.40 (10 мин)	10.30-10.40 (10 мин)	10.30-10.40 (10 мин)	10.30-10.40 (10 мин)
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка (игры, наблюдения, труд), совместная деятельность детей и взрослых	10.40-12.00 (1ч.20мин)	10.40-12.00 (1ч.20мин)	10.40-12.05 (1ч.25мин)	10.40-12.05 (1ч.25мин)	10.40-12.05 (1ч.25мин)
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 (30 мин)	12.00-12.30 (30 мин)	12.05-12.30 (25 мин)	12.05-12.30 (25 мин)	12.05-12.30 (25 мин)
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30 (3ч.)	12.30-15.30 (3ч.)	12.30-15.00 (2ч.30)	12.30-15.00 (2ч.30)	12.30-15.00 (2ч.30)
Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.30-15.35 (5 мин)	15.30-15.35 (5 мин)	15.00-15.10 (10 мин)	15.00-15.10 (10 мин)	15.00-15.10 (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	—	—	15.10-15.35 (25 мин)	15.10-15.35 (25 мин)	15.10-15.35 (25 мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50 (15 мин)	15.35-15.50 (15 мин)	15.35-15.50 (15 мин)	15.35-15.50 (15 мин)	15.35-15.50 (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30 (1ч.20мин)	15.50-16.30 (1ч.20мин)	15.50-16.30 (1ч.20мин)	15.50-16.00 (10 мин)	15.50-16.00 (10 мин)
Непосредственно образовательная деятельность №3	—	—	—	16.00-16.25 (25 мин)	16.00-16.30 (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	16.30-16.50 (20 мин)	16.30-16.40 (10 мин)	16.30-16.40 (10 мин)	16.30-16.40 (10 мин)	16.30-16.40 (10 мин)
Вечерний круг	16.40-16.50 (10 мин)	16.40-16.50 (10 мин)	16.40-16.50 (10 мин)	16.40-16.50 (10 мин)	16.40-16.50 (10 мин)
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка (игры, наблюдения, труд), совместная деятельность детей и взрослых. Уход домой	16.50-18.00 (1ч.10мин)	16.50-18.00 (1ч.10мин)	16.50-18.00 (1ч.10мин)	16.50-18.00 (1ч.10мин)	16.50-18.00 (1ч.10мин)

Режим для воспитанников МКДОУ Денисовский детский сад «Радуга» в тёплое время года.

Режимные моменты	Время в режиме дня				
	первая младшая подгруппа	вторая младшая подгруппа	средняя подгруппа	старшая подгруппа	подготовительная подгруппа
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.00 (30 мин)	07.30 – 08.00 (30 мин)	07.30 – 08.00 (30 мин)	07.30 – 08.00 (30 мин)	07.30 – 08.00 (30 мин)
Утренняя гимнастика	08.00-08.10 (10 мин)	08.00-08.10 (10 мин)	08.00-08.10 (10 мин)	08.00-08.10 (10 мин)	08.00-08.10 (10 мин)
Утренний круг	08.10-08.20 (10 мин)	08.10-08.20 (10 мин)	08.10-08.20 (10 мин)	08.10-08.20 (10 мин)	08.10-08.20 (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	08.20-08.25 (5 мин)	08.20-08.30 (10 мин)	08.20-08.30 (10 мин)	08.20-08.30 (10 мин)	08.20-08.30 (10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.45 (20 мин)	08.25-08.45 (20 мин)	08.30-08.45 (15 мин)	08.30-08.45 (15 мин)	08.30-08.45 (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	08.45-9.10 (25 мин)	08.45-9.10 (25 мин)	08.45-9.10 (25 мин)	08.45-9.10 (25 мин)	08.45-9.10 (25 мин)
Непосредственно образовательная деятельность №1	9.10-9.20 (10 мин)	9.10-9.25 (15 мин)	9.10-9.30 (20 мин)	9.10-9.35 (25 мин)	9.10-9.40 (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей(игры, наблюдения, труд)	9.20-9.50 (30 мин)	9.25-9.50 (25 мин)	9.30-9.50 (20 мин)	9.35-9.50 (15 мин)	9.40-9.50 (10 мин)
Непосредственно образовательная деятельность №2	9.50-10.00 (10 мин)	9.50-10.05 (15 мин)	9.50-10.00 (20 мин)	9.50-10.15 (25 мин)	9.50-10.20 (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	10.00-10.30 (30 мин)	10.05-10.30 (25 мин)	10.00-10.30 (30 мин)	10.15-10.30 (15 мин)	10.20-10.30 (20 мин)
Второй завтрак	10.30-10.40 (10 мин)	10.30-10.40 (10 мин)	10.30-10.40 (10 мин)	10.30-10.40 (10 мин)	10.30-10.40 (10 мин)

Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд),совместная деятельность детей и взрослых	10.40-12.00 (1ч.20мин)	10.40-12.00 (1ч.20мин)	10.40-12.05 (1ч.25мин)	10.40-12.05 (1ч.25мин)	10.40-12.05 (1ч.25мин)
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 (30 мин)	12.00-12.30 (30 мин)	12.05-12.30 (25 мин)	12.05-12.30 (25 мин)	12.05-12.30 (25 мин)
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30 (3ч.)	12.30-15.30 (3ч.)	12.30-15.00 (2ч.30)	12.30-15.00 (2ч.30)	12.30-15.00 (2ч.30)
Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.30-15.35 (5 мин)	15.30-15.35 (5 мин)	15.00-15.10 (10 мин)	15.00-15.10 (10 мин)	15.00-15.10 (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	—	—	15.10-15.35 (25 мин)	15.10-15.35 (25 мин)	15.10-15.35 (25 мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50 (15 мин)	15.35-15.50 (15 мин)	15.35-15.50 (15 мин)	15.35-15.50 (15 мин)	15.35-15.50 (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30 (1ч.20мин)	15.50-16.30 (1ч.20мин)	15.50-16.30 (1ч.20мин)	15.50-16.00 (10 мин)	15.50-16.00 (10 мин)
Непосредственно образовательная деятельность №3	—	—	—	16.00-16.25 (25 мин)	16.00-16.30 (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	16.30-16.50 (20 мин)	16.30-16.40 (10 мин)	16.30 -16.40 (10 мин)	16.30-16.40 (10 мин)	16.30-16.40 (10 мин)
Вечерний круг	16.40-16.50 (10 мин)	16.40-16.50 (10 мин)	16.40-16.50 (10 мин)	16.40-16.50 (10 мин)	16.40-16.50 (10 мин)
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка (игры, наблюдения, труд),совместная деятельность детей и взрослых. Уход домой	16.50-18.00 (1ч.10мин)	16.50-18.00 (1ч.10мин)	16.50-18.00 (1ч.10мин)	16.50-18.00 (1ч.10мин)	16.50-18.00 (1ч.10мин)

3.7. Календарный план воспитательной

возрастных особенностей детей могут быть организованы как: ситуативный разговор, беседа, итоговое мероприятие с детьми, событие, праздник, проект.

В основе календарного плана воспитания лежат конкретные события, происходящие в ДОУ.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат:

Январь: 27января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

23февраля:День защитника Отечества

Март:

8марта: Международный женский день

27марта: Всемирный день театра

Апрель:

12апреля:День космонавтики

30апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

31 мая: Выпускной балл

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

12 июня: День России

22 июня:День памяти и скорби

Сентябрь:

1сентября:День знаний

27сентября:День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1октября: Международный день пожилых людей;

5октября: День учителя

3 воскресенье октября: День отца в России

Ноябрь:

4ноября: День народного единства

Последнее воскресенье ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3декабря: День неизвестного солдата;

9декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31декабря: Новый год.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа МКДОУ Денисовский детский сад «Радуга» (далее - МКДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является разновозрастная группа детей дошкольного возраста, включающая воспитанников с 1,5 до 7-8 лет. Всего в детском саду воспитывается 19 детей. Общее количество групп – 1. Группа общеразвивающей направленности.

В МКДОУ группа функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 7.30 до 18.00. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности, выстроено на основе:

Федеральной образовательной программы

Парциальные программы «Мой любимый Красноярский край 3-7 лет», «Театральные ступеньки 5-7 лет».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психологопедагогическую помощь в семейном воспитании детей от их

поступления в детский сад до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).

- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Традиционные формы взаимодействия с родителями:

В детском саду функционирует проект «Юный театрал» старший дошкольный возраст.

В МКДОУ работает официальный сайт учреждения (<https://ds-raduga-denisovka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>), социальная сеть ВКонтакте (<https://vk.com/club212953034>), с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.